

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TOBAR ZUÑIGA

Participante:

ARLETH DAYANARA

Grupo territorial: SAN MIGUEL

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE

Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TOBAR ZUÑIGA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593981820261

La familia está conformada por:

	Nombre	
33 A	MARYURI ALEXANDRA ZUÑIGA CURIZACA	MADRE
33 A	CAMPO ELIAS TOBAR JACANAMEJOY	PADRE
4 A	ARLETH DAYANARA TOBAR ZUÑIGA	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ARLETH DAYANARA TOBAR ZUÑIGA			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANARA TOBAR				DAYANARA TOBAR											
	EDAD	4 A				4 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	NO					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	NO					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conoceros

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DYANARA TOBAR				DAYANARA TOBAR											
																EDAD	4 A
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	NO					NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	NO					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANARA TOBAR				DAYANARA TOBAR											
	EDAD	4ª				4 A 9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	NO					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	NO					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO					NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	N/A					N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					N/A											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO					NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANARA TOBAR					DAYANARA TOBAR										
	EDAD	4 A					4 A 9 M										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI					SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI					SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empaques de sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI					SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI					SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI					SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI					SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI					SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI					SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO					SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Dayanara Tobar

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL

Las niñas necesitan nuestra
atención, son incapaces de defenderse,
son seres inocentes y el futuro
de la familia

La familia es la principal
para sobre llevar los problemas
y para conseguirlos es el pilar
de todos los seres humanos

Escaneado con CamScanner



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO



SI



¿CUÁL?
platano, chiro, banano

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI



ENTIDAD

N/A

TIPO DE APOYO

N/A

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

Si, Los productos que la familia cultiva son nativos de la region

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI



TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

una hectarea de tierra

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene pequeños espacios destinados para cada cultivo, para tener un sistema de producción bueno y estos alimentos puedan dar bien fruto, y de esta manera realizar la venta para aportar en el sostenimiento de las necesidades de los gastos del hogar





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Se observó que es una familia de Dayanara Tobar es unida llena de amor y comprensión que solo busca el bienestar de los que conforman el hogar sus hijos, la familia está conformada por madre padre e hijos, donde sus padre se dedican a oficios varios con el fin de sacar a sus hijos adelante, también pudimos observar que las concepciones anteriormente mencionadas si están bien adaptadas en la familia, ellos en sus tiempos libres salen de paseo para poder compartir juntos, el padre de la usuaria le gusta compartir con ella y asistir a los encuentros participando de las actividades propuestas

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante este quinto mes de seguimiento, se evidenció que Dayanara continúa fortaleciendo sus habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales propias de su edad. Muestra curiosidad por explorar su entorno, formula preguntas con mayor frecuencia y participa activamente en juegos simbólicos que estimulan su imaginación y lenguaje. La familia ha mantenido hábitos de alimentación balanceada y rutinas de cuidado, lo que contribuye al crecimiento saludable de la niña. Asimismo, se resalta la importancia de continuar estimulando su desarrollo mediante la lectura de cuentos, actividades lúdicas guiadas y la práctica de normas básicas de autocuidado y convivencia.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Dayanara Tobar

Ser puntual

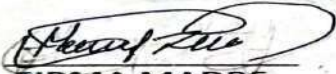
Ser Responsable Con la papeleria

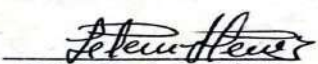
traer agua a los encuentros

participar en las actividades

tener aseado el salon

atender los encuentros en el hogar


FIRMA MADRE DE FAMILIA


FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Vivir el territorio y alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo fortalece los vínculos con el entorno, promueve hábitos saludables y contribuye al crecimiento integral y al bienestar de la infancia en contextos seguros y nutritivos. y de esta manera ofrecer a niñas y niños una alimentación adecuada, equilibrada y oportuna, teniendo en cuenta su edad, momento de desarrollo y necesidades nutricionales para favorecer su crecimiento y bienestar. Si quieres, puedo ayudarte a hacer un cuadro resumen o ampliar esta definición. ¡Solo avísame!

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Durante este quinto mes de seguimiento, la familia de Dayanara se ha mostrado comprometida en brindar un entorno seguro, afectivo y estimulante para su crecimiento. Se evidencia una comunicación positiva entre sus integrantes, así como disposición para participar en las orientaciones y actividades propuestas, lo cual fortalece sus vínculos y la crianza basada en el respeto y el amor.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	Practica 17 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			x
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

24/06/2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.

Recursos:

Familia
talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta

Recursos:

familia
talento humano
hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada

Recursos:

Familia
talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró la idea de aprovechar el terreno para actividades útiles como sembrar alimentos o criar animales, lo cual puede beneficiar su economía y alimentación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Beneficios ambientales del consumo local:
Reconocieron que al consumir productos locales se reduce el impacto ambiental, promoviendo prácticas sostenibles.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Reconocieron que producir sus propios alimentos les da independencia y seguridad alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Descubrimiento de la autonomía alimentaria: El momento en que las familias entendieron que pueden producir sus propios alimentos fue clave para sentirse capaces, motivadas y empoderadas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron disposición a aplicar lo aprendido, como mantener el terreno limpio, valorar los alimentos propios y buscar una vida más saludable y autónoma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener limpio el terreno alrededor de la casa: Esto facilita la siembra y crianza de animales, y previene enfermedades, contribuyendo a un ambiente saludable.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

22/07/2025

Hora

10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema

Recursos:

Talento humano
familia
Impresiones





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica

Recursos:

Talento humano
Familia
Agua
Jabon
Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos

Recursos:

Talento humano
Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para desarrollar el encuentro en el hogar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

11/08/2025

Hora

11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc.

Recursos:

familia
talento humano
imagenes





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se invita a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar. Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar. Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como: "¿Por qué no le das uno a tu amiguito? Miren cómo pueden construir algo juntos. Vamos a turnarnos con la pelota. La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto.</p>	<p>Recursos:</p> <p>familia talento humano</p>
---	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia establece los siguientes compromisos Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>familia talento humano</p>
--	--

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

<p>No se utilizaron objetos del paquete didáctico</p>





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se preparara un ambiente adecuado con materiales apropiados para ambos niños, lo que facilitó una experiencia divertida, segura y significativa para el niño y su invitado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que el juego compartido no solo es divertido, sino que también es una herramienta clave para que su hijo aprenda a socializar, compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera sencilla.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia manifestó interés en replicar la experiencia: Comentaron que aplicarían lo aprendido en casa y que invitarían a otros niños a jugar con su hijo, lo que refleja que el encuentro logró motivarlos y generar cambios en sus prácticas cotidianas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños comenzaron a jugar juntos espontáneamente”: La familia se emocionó al ver cómo su hijo compartía, se turnaba y disfrutaba la compañía de otro niño sin necesidad de mucha intervención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Acompañaron el juego de manera respetuosa y estimulante”: No intervinieron en exceso, permitieron que los niños exploraran por sí mismos, pero estuvieron presentes para apoyar cuando fue necesario, reforzando positivamente las conductas deseadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar el juego libre supervisado y el juego guiado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

23/09/2025

Hora

10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro
se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria
Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy?
Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición

Recursos:

Familia
Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína). Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete.
Se explican los colores y grupos de alimentos: Verduras y frutas Proteínas Carbohidratos

Recursos:

juguets
alimentos
familia
talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y se les da el espacio para que expresen sus compromisos

Recursos:

Familia
talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable. Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

9/10/2025

Hora

3:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILINA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.

Recursos:

familia
talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la t mpera permite al ni o experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.

Recursos:

familia
talento humano
hoja
temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.

Recursos:

Familia
talento humano

Si incluyes objetos del paquete did ctico familiar en las experiencias explicar cu les y en qu  momento se usar n:

La familia no cuenta con el kit





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron ver cómo tanto la madre como el niño pudieron expresarse libremente a través del arte, permitiendo que aflorara la imaginación y originalidad de ambos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que permitir al niño expresarse a través del arte favorece su autoestima, autonomía y capacidad para comunicar sentimientos, ideas y pensamientos de manera auténtica.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los participantes identificaron que el arte no es solo un complemento, sino un componente esencial en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los cuidadores asumieron con entusiasmo su rol en el proceso artístico del niño, reconociendo su importancia en su formación integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los cuidadores participaron escuchando, dialogando y reflexionando sobre la importancia de las experiencias artísticas, mostrando interés y apertura al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando conversatorios o encuentros donde se compartan experiencias, aprendizajes y la importancia del arte en el desarrollo infantil, fortaleciendo la conciencia y el compromiso de los cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5 - 6

Fecha

19/06/2025
20/06/2025

Hora

3:10 PM
3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso: Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje. Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas. Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.

Durante la llamada: Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa. Se habla brevemente de cómo lo cuidan. Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: "yo te cambio tomates por huevos").

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano celular
8 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla

Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares.

Tiempo estimado y recursos:

7 minutos
familia
talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

“La parte de decorar las macetas con materiales reciclados fue muy creativa. A mis hijos les encantó usar cosas que ya teníamos en casa para personalizar sus materas.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

“Este tipo de acompañamiento nos hace pensar en lo que consumimos y cómo lo podemos producir. Los niños comprenden mejor de dónde vienen los alimentos.”

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sembró su semilla con ayuda, manipuló los materiales y decoró su maceta, mostrando entusiasmo y compromiso con la tarea.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron variedad en los alimentos que cultivan o crían, contribuyendo a una dieta más equilibrada y nutritiva.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos y niños colaboraron juntos en la preparación de los recipientes, la siembra de semillas y la decoración de las macetas, fomentando el trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aprendió de manera activa mediante la manipulación de materiales y la observación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Poder enseñar con orgullo lo que tienen en casa (plantas, animales, etc.) les genera alegría, pertenencia y refuerza su autoestima.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al proponer intercambios como “yo te cambio tomates por huevos”, la niña se involucra en juegos de simulación que imitan la vida real, lo cual estimula su creatividad y comprensión social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar materiales del entorno facilita la participación familiar, promueve el cuidado del ambiente y estimula la creatividad, adaptándose a las realidades de cada hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7-8

Fecha

8/07/2025
15/07/2025

Hora

9:25 AM
2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso. Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?

Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.

Tiempo estimado y recursos:

familia
talento humano
telefono 6 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo. se les pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales). Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso. se pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.

Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales. Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.

Tiempo estimado y recursos:

familia
talento humano
telefono
8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó que se hablara a cada niño o niña por su nombre, ya que eso genera confianza y muestra que hay un interés real en cada participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Incentivaron que todos se expresaran sin miedo, respetando las diferencias y valorando las opiniones y creaciones de los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente presentándose y compartiendo sus gustos: Dijo su nombre con confianza y mencionó algo que le encanta, mostrando seguridad y disposición para integrarse al grupo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió porque las familias mostraron apertura y respeto hacia los gustos diversos de los niños: Durante la actividad, escucharon sin juzgar y valoraron las preferencias de sus hijos, sin importar si tradicionalmente se consideraban “de niñas” o “de niños”.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Apoyaron la creatividad y expresión de los niños: Animaron a sus hijos a expresarse libremente, incluso cuando usaron papel imaginario para dibujar, demostrando flexibilidad y comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participación activa: La niña se involucró directamente en las actividades, respondiendo a preguntas y compartiendo sus gustos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña usó la imaginación para jugar, especialmente al dibujar en papel imaginario, creando escenarios y objetos con su mente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta compartir sus ideas y opiniones, mostrando deseo de comunicarse y ser escuchado durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo espacios donde niños y niñas puedan compartir sus gustos e intereses sin miedo, reforzando la aceptación y el respeto hacia la diversidad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

9 -10

Fecha

8/08/2025

19/08/2025

Hora

4:30 PM

10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, explicar de forma breve y clara:

A. Importancia de la alimentación variada Los niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes. No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo). Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes.

B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS

pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro. Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc.

C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos? Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos. Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.

Explicación sencilla para la familia: Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta.

Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.

Tiempo estimado y recursos:
familia
celular
talento humano
8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le pide a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas. Ejemplo: Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado)
Día 2: Pollo con papas y zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada)
Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)

Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz. Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo. Observen juntos cada día cómo van creciendo. Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe. Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.

Tiempo estimado y recursos:

7 minutos
telefono
familia
talento humano
alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Antes solo le daba arroz con huevo a mi hija, pero ahora quiero variar un poco más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a entender la importancia de variar la comida, no solo dar lo mismo todos los días

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cuando preguntaron por sus comidas favoritas, él mismo respondió sin que yo lo ayudara.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ahora tengo más claro por qué es importante variar la comida de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo buena comunicación, escucharon con atención y comentaron con ejemplos propios

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ella trajo su cuaderno y empezó a dibujar platos con huevo y pollo mientras hablábamos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semana
Incluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta
Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa
No desperdiciar partes del pollo
Hacer intercambios con vecinos o familiares





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Es muy expresiva y demuestra un cariño especial por los animales. Tiene un peluche favorito que representa a su mascota y lo incluye en todas las actividades. Es una niña que disfruta mucho de explorar nuevos espacios, materiales y texturas. Participa con mucho interés en las propuestas y muestra una actitud reflexiva y colaborativa. La relación con su profesora es cercana y basada en la afectividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le encanta la hora del baño, jugar con recipientes, verter agua de un vaso a otro o simplemente salpicar. En la playa o la pileta es feliz chapoteando. Se entretiene mucho con juegos que incluyan agua, como regar plantas, lavar juguetes o hacer burbujas de jabón.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Leer cuentos diariamente: La lectura estimula la comprensión, la atención y el gusto por la lectura desde temprana edad.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

11-12

Fecha

3/09/2025
9/09/2025

Hora

9:00 AM
2.50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año. Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo). Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales. Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección. Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?

Tiempo estimado y recursos:

talento humano
familia
celular
15 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia. Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada). Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible. Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
familia
talento humano
telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó saber que el huevo y los frijoles son buenos para crecer. ¡Yo como eso en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a organizar mejor lo que como cada día, y ahora trato de incluir más frutas y verduras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, la niña se mostró atenta y siguió las indicaciones con apoyo de un adulto, lo que favoreció su comprensión sobre los alimentos saludables

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que los niños reconozcan la importancia de visitar al médico y cuidar su salud desde pequeños, cumpliendo con la intención de concientización.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los familiares estuvieron presentes durante el acompañamiento, motivando a la niña y fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña expresó sus gustos personales durante el diálogo, compartiendo con naturalidad lo que come en casa, lo que evidenció un buen nivel de vinculación afectiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le encantó usar materiales como tijeras y pegamento; su participación fue constante y con ayuda logró expresar sus ideas, manteniendo una relación positiva y colaborativa con los adultos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demuestra curiosidad por los alimentos y por hablar sobre lo que come en casa; expresa sus necesidades de forma clara, solicitando ayuda cuando la necesita. Se evidencia que está apropiando vocabulario relacionado con la alimentación saludable

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades que fortalezcan la autonomía, como propuestas en las que pueda tomar decisiones simples o participar en rutinas cotidianas con apoyo guiado



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

13 / 14

Fecha

2/10/2025
10/10/2025

Hora

10:30 AM 11:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada. Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso: Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje. Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas. Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.

Durante la llamada: Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa. Se habla brevemente de cómo lo cuidan. Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: "yo te cambio tomates por huevos").

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano
celular
8 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla

Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares.

Tiempo estimado y recursos:

7 minutos
familia
talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

“La parte de decorar las macetas con materiales reciclados fue muy creativa. A mis hijos les encantó usar cosas que ya teníamos en casa para personalizar sus materas.”

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

“Este tipo de acompañamiento nos hace pensar en lo que consumimos y cómo lo podemos producir. Los niños comprenden mejor de dónde vienen los alimentos.”

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sembró su semilla con ayuda, manipuló los materiales y decoró su maceta, mostrando entusiasmo y compromiso con la tarea.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron variedad en los alimentos que cultivan o crían, contribuyendo a una dieta más equilibrada y nutritiva.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos y niños colaboraron juntos en la preparación de los recipientes, la siembra de semillas y la decoración de las macetas, fomentando el trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aprendió de manera activa mediante la manipulación de materiales y la observación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Poder enseñar con orgullo lo que tienen en casa (plantas, animales, etc.) les genera alegría, pertenencia y refuerza su autoestima.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al proponer intercambios como “yo te cambio tomates por huevos”, la niña se involucra en juegos de simulación que imitan la vida real, lo cual estimula su creatividad y comprensión social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar materiales del entorno facilita la participación familiar, promueve el cuidado del ambiente y estimula la creatividad, adaptándose a las realidades de cada hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:



Planear – acompañamiento a distancia:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Arleth Dayanara Tobar Zúñiga

Fecha de nacimiento 21 10 2020 N° Documento de Identidad 1126144007

Sexo ☐ Masculino ☒ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Se observa que la niña Arleth cumple con algunas dimensiones muestra interés en el desarrollo de actividades pedagógicas. Por lo tanto se encuentra en el ítem esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo 16 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Se observa que la niña Arlet cumple con algunas dimensiones que faltaban por fortalecer, a mejorado en interacción con sus compañeros, desarrolla con facilidad las actividades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autoestima						Manejo corporal																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social			1a			2a			3a			4a			5a			6a			7a			8a			9a			10a																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 AÑOS

Fecha

15 DE JULIO

Según lo observado en el encuentro grupal, la niña Dayanara Tobar presenta un desarrollo acorde a su edad. Sigue instrucciones dadas por su madre, imita acciones de los adultos y establece relaciones con otros niños y niñas de su misma edad, siempre que se sienta dispuesta a participar en las experiencias propuestas. Estas conductas permiten afirmar que Dayanara muestra avances adecuados en las áreas cognitiva, emocional, corporal y auditiva, desarrollándose de manera integral según lo esperado para su etapa evolutiva.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

5 AÑOS

Fecha

22/10/2025

La niña Anthonela de 5 años presenta un desarrollo acorde a su edad en las áreas evaluadas. Se recomienda continuar con la estimulación a través de juegos, lectura, y actividades sociales.orienta sobre la importancia de copartir con sus pares independieteente de genero que sean de manera conjunta





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Según lo observado durante el encuentro grupal, la niña Dayanara Tobar presenta un desarrollo acorde a su edad. Se evidencia que sigue instrucciones dadas por su madre, imita acciones de los adultos y establece relaciones con otros niños y niñas de su misma edad, aunque su participación depende de su disposición en el momento. por lo tanto se concluye que se encuentra en un perfil esperado porque cumple algunas dimension fundamentales en su rango de edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

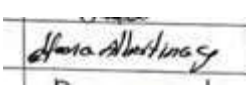
Es importante para nosotros que pueda expresar sus emociones y necesidades con claridad y nosotros como familia poder ayudarla en lo que necesite..”

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Apoyo emocional: Trabajar con las familias para brindar un entorno afectivo y seguro que promueva la autoestima y confianza del niño.

Fecha 22/07/2025

Lugar MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARYURI ZUÑIGA		LILIANA HERNANDEZ	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Anthonela de 5 años presenta un desarrollo acorde a su edad en las áreas evaluadas. Se recomienda continuar con la estimulación a través de juegos, lectura, y actividades sociales. orienta sobre la importancia de copartir con sus pares independieteente de genero que sean de manera conjunta

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

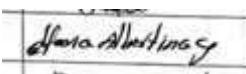
La familia de Anthonela manifiesta una opinión positiva respecto al uso de la escala de valoración cualitativa como herramienta para conocer el desarrollo de su hija. Consideran que la escala: Les ha permitido comprender de manera clara y accesible

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estar en constante counicacion con la niña sacarla a paseos familiares evitar entrgrarle celulares para que juege

Fecha 22/10/2025

Lugar I UNDO AGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARYURI ZUÑIGA		LILIANA HERNANDEZ	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
							Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 21/10/2020__Edad al ingreso: 4 años Y 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres valoraciones antropométricas se obtuvo diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 14/04/2025</div> <div>Peso: 14.5 kg Talla: 93.5 cm PB: 16 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla</div>	<div>Fecha de la toma: 23/07/2025</div> <div>Peso: 15 kg Talla: 95.2 cm PB: 16.2 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla</div>	<div>Fecha de la toma: 17/09/2025</div> <div>Peso: 15.5 kg Talla: 96.3 cm P.B: 16.3 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>
--	--	---	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: _____ VXXX</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purinabuene et
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	maryuri Zuñiga	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41125397		
	Observaciones	Se realiza la entrega de los pollos en buen estado y la cantidad estipulada		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	8 de septiembre del 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maryuri Zuñiga	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41125397		
	Observaciones	se realiza la entrega de los pollos en buen estafo		
Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	Cantidad	6 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maryuri Zuñiga	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41125397		
	Observaciones	se realiza la entrega de los pollos en buen estafo		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta Arma todo Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maryuri Zuñiga	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	cc.41125397		
	Observaciones	se realiza entrega de paquete Didactico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maryury zuñiga	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	cc. 41125397		
	Observaciones	se realiza la entrega en buen estado		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Balon	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maryury zuñiga	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	41125397		
	Observaciones	se realiza la entrega en buen estado		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DE LA CRUZ VILLOTA

Participante:

DAFNE YARIANA

Grupo territorial: SAN MIGUEL

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE

Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DE LA CRU VILLOTA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593985452448

La familia está conformada por:

	Nombre	
29	GINA ROCIO VILLOTA PANTOJA	MADRE
55 A	GLORIA NAIRA PANTOJA ALVAREZ	ABUELA
2 A	DAFNE YARIANA DE LA CRUZ VILLOTA	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

DAFNE YARIANA DE LA CRUZ VILLOTA			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE DE LA CRUZ				DAFNE DE LA CRUZ											
	EDAD	2 A				2.3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	NO					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	NO					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conoceros

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE DE LA CRUZ				DAFNE DE LA CRUZ											
		EDAD	2 A				2 A 3M										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	NO					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	NO					NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	NO					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	NO					NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE DE LA CRUZ				DAFNE DE LA CRUZ											
																EDAD	2 A
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	NO					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	NO					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO					NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO					NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNE DE LA CRUZ	DAFNE DE LA CRUZ		
	EDAD	2 A	2 A 3M		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI		SI		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI		SI		
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empaques de sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI		SI		
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI		SI		
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI		SI		
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI		SI		
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI		SI		
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO		SI		
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO		SI		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Dafne de la Cruz

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL

La familia es la
unión de los seres queridos
Niño y niña seres
importantes y parte
fundamental del
hogar

Escaneado con CamScanner



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO



SI



¿CUÁL?
gallinas, huevos

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI



ENTIDAD

N/A

TIPO DE APOYO

N/A

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

Si, se dedica a la cria de gallinas de finca, y de esta manera obtener los huevos

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI



TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

un lote de 10 x 15 aproximadamente

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia practica esta cria de aves como un sistema de produccion de alimentos

para la venta y el consumo en el hogar, siendo la fuente principal del sustento economico de la familia





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Se identifica que la familia de la niña Dafne de la Cruz es muy responsable, les gusta estar al pendiente del estado de salud y crecimiento de la niña, actualmente la solo vive con su madre, sin embargo ella hace todo para que su hija este bien, es una familia mono parental, la señora tiene una buena actitud frente a las actividades que se realiza, en los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En este quinto mes se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Dafne. Su familia ha mostrado un compromiso constante en garantizar entornos seguros y saludables, procurando proteger el hogar de factores que puedan afectar la salud y favoreciendo la convivencia armónica. Asimismo, se resalta la importancia de mantener una alimentación adecuada y oportuna, acorde con la edad y etapa de desarrollo de Dafne, para fortalecer su crecimiento físico, sus capacidades cognitivas y su bienestar general. Estas acciones no solo impactan positivamente a Dafne, sino que contribuyen al cuidado y la salud integral de toda la familia, promoviendo hábitos protectores y estilos de vida saludables.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Dafne De la Cruz

Responsable con la documentación

Siempre llegar puntual.

Ser respetuoso y llevarse contentos.

Tracer su botella de agua.

Disponible a participar

Rosio de la
FIRMA MADRE
DE FAMILIA

Alma Pariz
FIRMA AGENTE
EDUCATIVO

CS Escaneado con CamScanner



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La participación activa de la familia en las actividades de juego, expresión artística, exploración y literatura desde la gestación favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vínculo afectivo desde las primeras etapas de la vida. Así mismo el trabajo conjunto para promover normas y límites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiares.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En este quinto mes, Dafne continúa mostrando avances acordes a su etapa de desarrollo. Presenta mayor control cefálico, mantiene la cabeza erguida por lapsos más prolongados y responde con atención a estímulos visuales y auditivos, lo que evidencia un adecuado progreso en sus habilidades motoras y sensoriales. Se observa interés por el entorno: sigue con la mirada objetos y rostros, sonríe de manera espontánea y reacciona positivamente ante la interacción de sus cuidadores, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la comunicación temprana.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			x
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación,			x
		higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

6/06/2025

Hora

3:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.

Recursos:

Familia
Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pegó las caras recortadas evidenciando la emoción que representaba

Recursos:

Revistas
Familia
Talento humano
Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción

Recursos:

Familia
Talento humano
Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se resalta el gesto de brindar un saludo amable a todos los presentes, lo que genera un ambiente cálido y respetuoso desde el inicio del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron a reconocer y diferenciar emociones básicas como alegría, tristeza, miedo, rabia, entre otras, a través de la representación visual de los colores y rostros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias y los niños se involucraron en la actividad mediante la lectura, el recorte y la pintura, lo que indica que hubo una apropiación activa del contenido y un aprendizaje vivencial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que las familias y niños recortaron, pintaron y pegaron las caras representando emociones fue el más destacado porque permitió un aprendizaje activo y divertido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la actividad, los padres o cuidadores acompañaron a los niños para identificar y nombrar las emociones, promoviendo un diálogo abierto sobre lo que sienten. estuvo presente

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

2/07/2025

Hora

3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.

Recursos:

Familia
Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pegó las caras recortadas evidenciando la emoción que representaba

Recursos:

Revistas
Familia
Talento humano
Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción

Recursos:

Familia
Talento humano
Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se resalta el gesto de brindar un saludo amable a todos los presentes, lo que genera un ambiente cálido y respetuoso desde el inicio del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron a reconocer y diferenciar emociones básicas como alegría, tristeza, miedo, rabia, entre otras, a través de la representación visual de los colores y rostros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias y los niños se involucraron en la actividad mediante la lectura, el recorte y la pintura, lo que indica que hubo una apropiación activa del contenido y un aprendizaje vivencial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que las familias y niños recortaron, pintaron y pegaron las caras representando emociones fue el más destacado porque permitió un aprendizaje activo y divertido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la actividad, los padres o cuidadores acompañaron a los niños para identificar y nombrar las emociones, promoviendo un diálogo abierto sobre lo que sienten. estuvo presente

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

11/08/2025

Hora

10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.

Recursos:

Cartelera
Ilustraciones de niños
independientes





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos

Recursos:

Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía

Recursos:

Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

e gustó mucho que hablaran sobre la autonomía en los niños, porque a veces uno como mamá no se da cuenta de lo importante que es dejar que ellos hagan las cosas por sí solos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que permitirle a mi hijo hacer cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, lo ayuda a desarrollar seguridad y confianza

Compromisos para el próximo encuentro

Observar y anotar situaciones donde el niño demuestre independencia o pida hacer algo solo, para compartir esos avances en el próximo encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el propósito del encuentro porque ahora entiendo mejor por qué es importante que mi hijo haga las cosas por sí solo y cómo eso lo ayuda a crecer con seguridad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

e gustó mucho cuando me agradecieron por recibirlos y se tomaron el tiempo para escuchar mis dudas; me sentí valorada y acompañada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, mostrando interés por el tema, haciendo preguntas y compartiendo ejemplos de su experiencia con su hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar que los niños realicen pequeñas tareas por sí mismos para fortalecer su autonomía.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

3/09/2025

Hora

3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generen enfermedades

Recursos:

Talento humano
Familia





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.

Recursos:

Talento humano
Familia
Frutas
Tarro
Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generan cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos

Recursos:

Talento humano
Familia
Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó material del paquete didáctico





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy interesante la forma en que explicaron con frutas y ejemplos reales. Fue una actividad divertida y educativa, tanto para el niño como para nosotros como padres

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los residuos orgánicos, como las cáscaras de frutas, también pueden atraer insectos si no se desechan correctamente. Ahora seremos más cuidadosos con eso.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó el objetivo del encuentro, ya que no solo se identificaron puntos críticos en la casa, sino que también se promovió el compromiso familiar en la correcta disposición de los residuos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño puso la tapa al recipiente de basura, porque participó activamente y entendió la importancia de mantener la basura tapada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el recorrido por la casa, prestando atención a las recomendaciones y mostrando interés por mejorar las prácticas de manejo de residuos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

9/10/2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro
se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria
Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy?
Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición

Recursos:

Familia
Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína). Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete.
Se explican los colores y grupos de alimentos: Verduras y frutas Proteínas Carbohidratos

Recursos:

juguetes
alimentos
familia
talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y se les da el espacio para que expresen sus compromisos

Recursos:

Familia
talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver la imagen del niño con malnutrición nos impactó. Nos hizo pensar en cómo estamos alimentando a nuestros hijos y en la importancia de hacer pequeños cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos gustó que los niños también aprendieran jugando. Fue muy bonito ver a los niños armar su platito con alimentos de juguete. Así ellos también entienden qué es comer bien desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a incluir más frutas y verduras en las comidas diarias y reducir el consumo de productos ultraprocesados





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias expresaron la voluntad de buscar ayuda profesional y aplicar medidas en casa si observan signos de malnutrición en sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos pareció muy valioso el saludo cordial y la explicación clara del objetivo, porque nos hizo sentir bienvenidos y motivados a participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogaron y acordaron compromisos concretos para mejorar la alimentación y promover hábitos saludables en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5 - 6

Fecha

4/06/2025
11/06/2025

Hora

11:20 AM
11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto: “¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?” “¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?”
se pregunta: “¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?” “¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?”

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.
Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.

Tiempo estimado y recursos:

11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que la llamada no solo se enfocara en las normas, sino también en cómo nos comunicamos con los niños sobre ellas. Fue positivo que se nos preguntara sobre las consecuencias cuando un adulto no cumple las reglas, porque nos hizo pensar en la coherencia que debemos tener para dar un buen ejemplo y crear un ambiente más armonioso en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos ayudaron a identificar qué normas tenemos en casa y a reflexionar sobre la importancia de que todos, tanto adultos como niños, las cumplamos. Fue útil para mejorar la convivencia y que los niños entiendan mejor las reglas y su propósito.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma indirecta, pues sus padres comentaban sobre ella y las normas que le aplican, además de responder preguntas sobre cómo la involucran en las tareas y responsabilidades. Fue bonito escuchar que la pequeña empieza a comprender algunas indicaciones básicas gracias a la interacción familiar promovida por la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionan que las actividades que se realizan les parecen buenas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento, se evidenció que las familias reflexionaron sobre la importancia de construir normas en conjunto con sus hijas e hijos, considerando sus opiniones. Esto promovió una convivencia más respetuosa, donde se reconocen las necesidades de cada niño o niña sin hacer diferencias por género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue colaborativa, permitiendo que tanto madres, padres u otros cuidadores expresaran sus puntos de vista. Algunas familias incluso comentaron que conversaron con sus hijos después de la llamada, fortaleciendo el vínculo y la toma de decisiones conjunta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante el acompañamiento, observando e interactuando con sus cuidadores. Aunque aún no se expresa completamente con palabras, su presencia permitió que los adultos adaptaran su lenguaje y explicaciones de manera comprensible para su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó el momento del acompañamiento porque recibió atención directa de sus cuidadores. El ambiente afectivo generado durante la llamada —donde se hablaba de ella y se reflexionaba en familia— le permitió sentirse parte importante del hogar, incluso si no comprendía todo verbalmente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demostró entusiasmo por involucrarse en pequeñas tareas del hogar mencionadas durante el acompañamiento, como guardar sus juguetes o ayudar a ordenar. Esto indica que tiene interés por sentirse parte del grupo familiar y contribuir, de acuerdo con sus capacidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas simples y adaptadas a su edad, que permitan a la niña aprender a través de la exploración, la repetición y la interacción. El juego es la principal herramienta de aprendizaje en esta etapa y favorece el desarrollo cognitivo, emocional y motor.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7-8

Fecha

8/07/2025
15/07/2025

Hora

9:10 AM
200PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?

Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.

Tiempo estimado y recursos:

familia
talento humano
telefono 6 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo. se les pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales). Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso. se pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.

Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales. Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.

Tiempo estimado y recursos:

familia
talento humano
telefono
8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A los familiares les gustó que se les pidiera escuchar con respeto y decir algo bonito sobre cada dibujo, ya que fortaleció el vínculo familiar, aumentó la autoestima de los niños y generó un ambiente de afecto y validación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permitieron que los niños, niñas y sus familias se sintieran acompañados y escuchados, evitando el aislamiento y la desconexión.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchó atentamente a los demás y compartió lo que le gustó de sus dibujos: Mostró respeto y empatía, contribuyendo a un ambiente positivo y colaborativo durante la sesión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron su compromiso en respetar y apoyar las preferencias individuales de sus hijos: Al decir algo bonito sobre los dibujos y apoyar la diversidad de gustos, demostraron que la intención de valorar la individualidad y evitar imposiciones se cumplió.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y comprometida: Las familias estuvieron atentas, escucharon con interés y apoyaron a los niños durante toda la actividad, mostrando disposición para colaborar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Comunicación afectiva: Estableció un vínculo emocional con los facilitadores y su familia al escuchar y ser escuchada, creando un ambiente de respeto y apoyo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones





Registro visual:

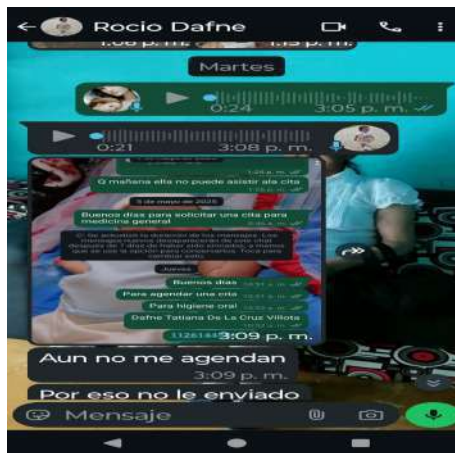
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eligió libremente qué dibujar y qué compartir, demostrando autonomía y elección en su participación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mencionó actividades físicas o juegos que disfruta, mostrando preferencia por el movimiento y la diversión activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Observar y preguntar sobre las preferencias y dificultades particulares de cada niño o niña para adaptar las actividades y brindar un apoyo más personalizado.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento

a distancia Nro.

9-10

Fecha

11/08/2025

19/08/2025

Hora

3:50 PM

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, explicar de forma breve y clara:

A. Importancia de la alimentación variada Los niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes. No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo). Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes.

B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS

pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro. Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc.

C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos? Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos. Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.

Explicación sencilla para la familia: Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.

Tiempo estimado y recursos:
familia
celular
talento humano
8 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le pide a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas. Ejemplo: Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado)
Día 2: Pollo con papas y zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada)
Día 3:
Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)

Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz. Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo. Observen juntos cada día cómo van creciendo. Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe. Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.

Tiempo estimado y recursos:

7 minutos
telefono
familia
talento humano
alimentos

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nunca había pensado que con tan poco se puede hacer comidas nutritivas para los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para organizar mejor las comidas de mis niños durante la semana

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se acercó cuando escuchó su nombre y se quedó atenta todo el rato.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, sentí que me orientaron sin juzgarme, y eso me animó a participar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo y propusieron ideas para intercambiar alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño dijo que quería ayudar a sembrar verduras en casa para tener más comida buena

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semana
Incluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta
Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa
No desperdiciar partes del pollo
Hacer intercambios con vecinos o familiares

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Registro visual:

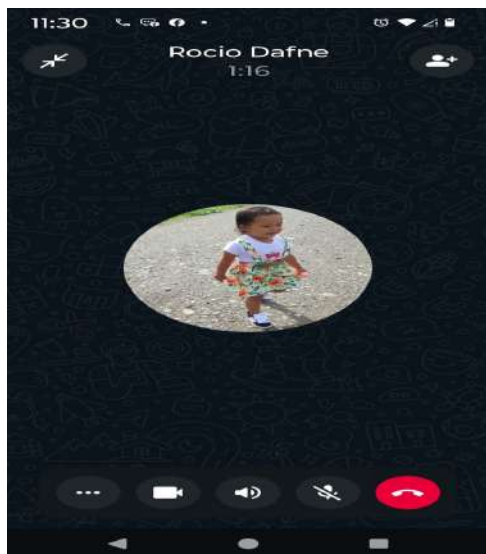
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña dulce y soñadora que siente gran afinidad con los animales. Sus juegos suelen incluir mascotas imaginarias a las que cuida con dedicación. Le encanta salir al jardín y recoger hojas, piedras o flores para observar. Es muy participativa y creativa, lo que enriquece las actividades del grupo. Ha formado un lazo muy fuerte con su profesora, a quien ve como una figura de referencia y protección.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque todavía está en proceso de desarrollar el lenguaje, no deja de preguntar con gestos o palabras por todo lo que ve. Quiere saber por qué llueve, cómo vuelan los pájaros, qué hacen los autos y a dónde va el sol cuando se esconde. Su mente está en constante búsqueda y se fascina con explicaciones sencillas y visuales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el diálogo constante: Nombrar objetos, acciones y emociones en todo momento para ampliar su vocabulario.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

11-12

Fecha

3/09/2025
9/09/2025

Hora

9:40 AM
2:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.

El niño o niña se familiariza con el hábito de lavar los alimentos antes de comerlos, participando en la actividad junto a su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda cordialmente a la madre. se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla.

Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocina. Un trapito limpio. Unas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar. Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes. Reforzar con frases como: "Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita."

Tiempo estimado y recursos:

talento humano
familia
5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se saluda cordialmente a la madre. se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento Se solicita 1 o 2 frutas pequeñas (manzana, uva, plátano) Un recipiente con agua limpia Un espacio seguro (mesa, lavadero bajo) La agente educativa guía paso a paso: Vamos a enseñarle a niño cómo se lavan las frutas antes de comerlas. Animar al niño a meter la fruta al agua y frotarla con ayuda de mamá. Decir frases como: Así quitamos lo sucio que no vemos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
talento humano
familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que fue algo sencillo y pude hacerlo con lo que tenía en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para sentirme acompañada en la educación de mi hijo/a, aunque estemos en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niña se mostró muy interesada y quiso imitar todo lo que yo hacía

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad porque mi hija aprendió que es importante lavar las frutas antes de comerlas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos a las indicaciones, prepararon los materiales y animaron a la niña a involucrarse. Se notó el interés por apoyar su aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó mucho pasar el trapito y meter la fruta en el agua. Para ella fue una experiencia divertida, y lo vivió como un momento de juego compartido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna





Registro visual:

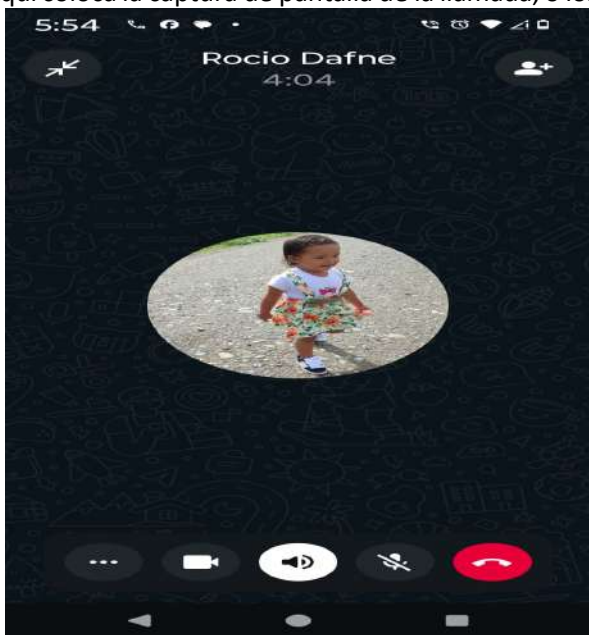
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó jugar con el agua mientras lavaban las frutas; participó metiendo sus manitos en el recipiente y frotando la fruta con ayuda de su mamá. Se relacionó de forma cariñosa y atenta, buscando constantemente la mirada y aprobación de su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar en actividades junto a su madre. Cuando quiere algo, lo señala o lo nombra con palabras básicas. Se observa que está apropiando normas simples, como seguir indicaciones y esperar turnos, lo que refleja avances en su socialización y autorregulación

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo el lenguaje verbal a través de actividades que estimulen la expresión, como canciones, cuentos breves y juegos de imitación con diálogo.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

13 / 14

Fecha

2/10/2025
10/10/2025

Hora

9:10 AM
12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto: “¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?” “¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?”
se pregunta: “¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?” “¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?”

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:



Descripción de la experiencia:

Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.
Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.

Tiempo estimado y recursos:

11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que la llamada no solo se enfocara en las normas, sino también en cómo nos comunicamos con los niños sobre ellas. Fue positivo que se nos preguntara sobre las consecuencias cuando un adulto no cumple las reglas, porque nos hizo pensar en la coherencia que debemos tener para dar un buen ejemplo y crear un ambiente más armonioso en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos ayudaron a identificar qué normas tenemos en casa y a reflexionar sobre la importancia de que todos, tanto adultos como niños, las cumplamos. Fue útil para mejorar la convivencia y que los niños entiendan mejor las reglas y su propósito.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma indirecta, pues sus padres comentaban sobre ella y las normas que le aplican, además de responder preguntas sobre cómo la involucran en las tareas y responsabilidades. Fue bonito escuchar que la pequeña empieza a comprender algunas indicaciones básicas gracias a la interacción familiar promovida por la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionan que las actividades que se realizan les parecen buenas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento, se evidenció que las familias reflexionaron sobre la importancia de construir normas en conjunto con sus hijas e hijos, considerando sus opiniones. Esto promovió una convivencia más respetuosa, donde se reconocen las necesidades de cada niño o niña sin hacer diferencias por género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue colaborativa, permitiendo que tanto madres, padres u otros cuidadores expresaran sus puntos de vista. Algunas familias incluso comentaron que conversaron con sus hijos después de la llamada, fortaleciendo el vínculo y la toma de decisiones conjunta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante el acompañamiento, observando e interactuando con sus cuidadores. Aunque aún no se expresa completamente con palabras, su presencia permitió que los adultos adaptaran su lenguaje y explicaciones de manera comprensible para su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones





Registro visual:

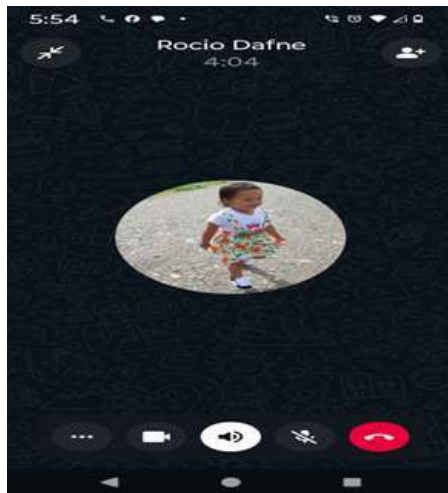
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó el momento del acompañamiento porque recibió atención directa de sus cuidadores. El ambiente afectivo generado durante la llamada —donde se hablaba de ella y se reflexionaba en familia— le permitió sentirse parte importante del hogar, incluso si no comprendía todo verbalmente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demostró entusiasmo por involucrarse en pequeñas tareas del hogar mencionadas durante el acompañamiento, como guardar sus juguetes o ayudar a ordenar. Esto indica que tiene interés por sentirse parte del grupo familiar y contribuir, de acuerdo con sus capacidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas simples y adaptadas a su edad, que permitan a la niña aprender a través de la exploración, la repetición y la interacción. El juego es la principal herramienta de aprendizaje en esta etapa y favorece el desarrollo cognitivo, emocional y motor.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:



Planear – acompañamiento a distancia:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño Dafne Mariana Delacruz Villota.

Fecha de nacimiento 4-05-2023 N° Documento de Identidad 1126144558

Sexo ☐ Masculino ☒ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo 15-07-2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

La niña Dafne se encuentra en un perfil esperado. Ya que cumple con las dimensiones fundamentales de acuerdo al rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo 16-10-2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

La niña Dafne cumple con algunas dimensiones fundamentales acorde a su edad, le gusta tener un buen manejo corporal. Corre, salta, disfruta de las experiencias significativas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo																																			
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autoestima						Manejo corporal						Conocimiento de los objetos						Relaciones de causalidad						Representación de la Realidad Social											
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía						Personal			Social			1a			2a			3a			1a			2a			3a			1a			2a			3a			1a			2a			3a		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a									
0 a 6 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3									

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS

Fecha

15/05/2025

La niña Dafne de dos años se muestra activa, curiosa y en constante movimiento. Explora su entorno con interés, utiliza gestos y palabras sencillas para comunicarse, y responde con entusiasmo a estímulos como canciones, juegos y la voz de sus cuidadores. Es capaz de seguir instrucciones simples y comienza a mostrar preferencia por ciertas actividades o juguetes que se encuentran en su entorno

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS 3 M

Fecha

22/10/2025

La niña Dafne a su corta edad, comienza a manifestar una mayor autonomía en acciones cotidianas, se evidencia en los encuentros en el hogar algunas reglas establecidas en el hogar, como recoger objetos, desplazarse por diferentes espacios y expresar sus necesidades básicas mediante gestos o palabras sencillas. Se observa también un progreso en su lenguaje verbal, utilizando algunas palabras para comunicarse con los adultos y sus pares. En el ámbito social, Dafne establece vínculos afectivos con los adultos que la acompañan y muestra interés por la presencia de otros niños.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas durante el encuentro en la UCA y las visitas al hogar, se identifica que Dafne muestra interés por actividades como colorear, lo que refleja atención y motivación por tareas creativas. Sin embargo, se evidencia un fuerte apego a su madre, lo cual dificulta su interacción con otros niños y niñas. Este vínculo afectivo cercano, aunque importante, limita en algunos momentos su participación en actividades grupales. A pesar de esta dificultad en la socialización, se observa que su desarrollo del lenguaje y cognitivo es acorde a su edad, lo que indica un proceso evolutivo adecuado en estas áreas. Se sugiere fortalecer progresivamente su autonomía y brindar espacios que promuevan el juego compartido para mejorar sus habilidades sociales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

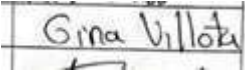
Nos sorprende lo activa que es, siempre ha sido curiosa y ahora vemos que lo demuestra también en grupo donde se presenta la oportunidad de participar pero ella lo realiza junto a su madre

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estimulación adecuada: Acordar estrategias para favorecer el juego, el lenguaje y la exploración en casa y en el espacio educativo.

Fecha 22/07/2025

Lugar MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROCIO VILLOTA		LILIANA HERNANDEZ	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Dafne a su corta edad, comienza a manifestar una mayor autonomía en acciones cotidianas, se evidencia en los encuentros en el hogar algunas reglas establecidas en el hogar, como recoger objetos, desplazarse por diferentes espacios y expresar sus necesidades básicas mediante gestos o palabras sencillas. Se observa también un progreso en su lenguaje verbal, utilizando algunas palabras para comunicarse con los adultos y sus pares. En el ámbito social, Dafne establece vínculos afectivos con los adultos que la acompañan y muestra interés por la presencia de otros niños.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

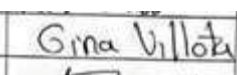
La familia se siente satisfecha con la información que se le brinda sobre los avances de la niña comprometiéndose a estar atenta en los procesos de desarrollo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a estar atenta en los cambios cognitivos de la niña ya que es una niña activa y participativa

Fecha 22/10/2025

Lugar MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROCIO VILLOTA		LILIANA HERNANDEZ	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Wind	Temp	Humidity	Pressure	Visibility	Clouds	Precip	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 4/05/2023___Edad al ingreso: 1 año y 11 mes.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de medidas antropométricas el diagnostico refleja peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma:14/04/2025</div> <div>Peso: 12.3 kg Talla: 86 cm PB: 15.5 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla</div>	<div>Fecha de la toma: 23/07/2025</div> <div>Peso: 13.6 kg Talla: 89.7 cm PB: 16.5 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla</div>	<div>Fecha de la toma: 17/09/2025</div> <div>Peso: 13.8 kg Talla: 90.3 cm P.B: 16.5 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>
---	--	---	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

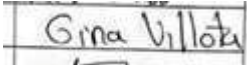
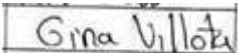
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

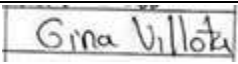
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	Cantidad	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rocio Villota	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	cc. 2101097112		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen etado y en la catidad estipulada		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	rocio Villota	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	cc. 2101097112		
	Observaciones	Se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y la la cantidad estipulada		
Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rocio Villota	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo cuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/0672025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pelota erizo	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Rocio Villota	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	cc. 2101097112		
	Observaciones	se realiza entrega de material didactico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toca y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rocio Villota	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	cc. 2101097112		
	Observaciones	se realiza entrega de material pedagogico		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rocio Villota	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	cc. 2101097112		
	Observaciones	se realiza entrega de material pedagigico		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAMBO HERNANDEZ

Participante:

AYLIN ESCARLETH

Grupo territorial SAN MIGUEL

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2

Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES

Agente educativo/a: LILIANA HERANDEZ

Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 17 DE SEPTIEMBRE 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAMBO HERNANDEZ
Lugar de vivienda:	SAN LUIS DE LA FRONTERA
Teléfono de contacto:	593990764992

La familia está conformada por:

	Nombre	
28 A	KERLY MIYERLY CHAMBO HERNANDEZ	MADRE
0 M	AYLIN ESCARLETH CHAMBO HERNANDEZ	PARTICIPANTES

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

AYLIN ESCARLETH
CHAMBO
HERNANDEZ

Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, aseoarse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																				
	EDAD																				
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																					
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																					
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																					
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																					
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																					
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																					
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																					
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																					
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																					
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																					
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																					
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																					
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																					
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																					
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																					
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																					
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																					
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																					
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																					
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																					



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.					
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.					
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.					
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables					
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.					
17.2. La familia consume los alimentos que produce.					
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.					
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.					

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Kelly Hernandez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

MI familia: es una familia llena de Respeto y Amor para mis hijos

- Desarrollo Infantil: es el desarrollo del aprendizaje durante sus etapas
- Educación Inicial: Donde el niño aprende mas de su Aprendizaje



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaña a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocerlos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☐	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Kelly Hernandez

Respeto.

• Compromiso

• Atentos a las vistas.

• Portualidade

• Portas

• Atender a las Demandas.

Kelly Hernandez
FIRMA MADRE
DE FAMILIA

Lizette Hernandez
FIRMA AGENTE
EDUCATIVO

CS Escaneado con CamScanner



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

9/10/2025

Hora

2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

AGENTE EDUCATIVO

Rol: LILIANA HERNANDEZ

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategias lúdicas y artísticas, incentivando también en ellos desde temprana edad por medio de los intereses de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia un cariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos. Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la canción ! Hola, ¿Cómo están? lo que permitirá reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando el uso de diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo. Después se mostrará a la familia imágenes que representan la fábula infantil llamada "El león y el ratón" con el fin de que los participantes antes de ser leído el cuento ordenen las imágenes como crean que iría la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedirá a algún adulto de la familia, que narre con ella la fábula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de ese modo, hacer más entretenida la lectura.

Recursos:

Familia
Talento humano
imágenes





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutrición cognitiva y emocional más importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida. La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una canción de cuna y mediante los juegos de palabras, los versos, los arrullos. Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestación desarrollan su oído, escuchan el corazón, los sonidos del estómago, la respiración y la voz de su madre, además de otros sonidos que se acercan a ella. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro. Seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñas haciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoran una caja, la cual llevará un nombre creativo, con el fin de que ellos guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artísticas y literarias, que serán narradas en familia.

Recursos:

Caja
colores
papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Se dará uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, además de ir nutriendo la misma con diferentes recursos lúdicos, artísticos y literarios.

Recursos:

caja
papel
colores

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusto que la madre de familia presento intres en el momnto del encuentro en el en el hogar

Lo que no me gusto fue que en el moento que llegue a su casa se habia ido donde la a mama y me tico hacer la visita all

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se presentan sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

se aprendo que se debe tener encuesta todos los signos de alara que tiene un recien nacido principalente el el pulperio

Compromisos para el próximo encuentro

se comproete a estar pendiente de las citas que tiene la niña para cuplir con la docuentacion





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo la intencionalidad porque se dialogo con la adre de familia sobre su su recuperacion que a sido muy buena sin ninguna coplicacion

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue cuando la madres de familia saco la bebe para conoserla y irar que esta creciendo hermosa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

en el encuentro participaron la madre de failia y su herana

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

no se presentaron recoendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

no se utilizo material





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

1-2

Fecha

12/09/2025
19/09/2025

Hora

3:30 PM
10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tener en cuenta los procesos pedagógicos, por medio de la dinámica familiar en los niños y niñas principalmente en la unión y el diálogo en la familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género. conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.). Preguntar ¿Qué te gusta hacer en las celebraciones? ¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar? Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.). Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar. Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
familia
talento humano
telefono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

se habla con la madre que en esta etapa, es importante que los niños y niñas exploren lo que les gusta. A veces puede ser algo que tradicionalmente se asocia a otro género (por ejemplo, que un niño quiera jugar con muñecas o una niña quiera usar ropa con dinosaurios).Mostrar diferentes imágenes y preguntar:¿Quién usa esto? ¿Puede usarlo un niño o una niña?¿A ti te gusta?Aclarar que los gustos no tienen género: todos podemos elegir lo que nos gusta .Cada niño/a elige 3 cosas que le gustan y 3 que no le gustan. Dibujan o pegan las imágenes en su hoja en dos columnas.Compartimos entre todos lo que cada quien eligió.Resaltar que todos los gustos son válidos y no hay cosas “solo para niños” o “solo para niñas”.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
talento humano
familia
telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estas actividades no solo enseñaron a los niños, sino que a nosotros como padres también nos ayudaron a pensar en cómo a veces ponemos límites por el género sin darnos cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el acompañamiento virtual, pude ver de cerca cómo mis hijos expresan sus gustos y cómo podemos apoyarlos para que se sientan libres

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, ella se animó a hablar sobre lo que hacía en las celebraciones familiares y a explicar sus dibujos, mostrando confianza

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría compartir y escuchar experiencias de otras familias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Definitivamente, la intención de abrir el diálogo en familia sobre igualdad se cumplió y eso es muy valioso

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron activamente, mostrando interés por entender y fomentar la igualdad en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Respondió con interés a las preguntas, mostrando comprensión sobre los temas tratados

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó de manera muy natural con los adultos, se sintió cómoda para expresar sus ideas y hacer preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por participar en celebraciones y juegos simbólicos; expresa sus necesidades pidiendo ayuda o explicando lo que quiere hacer con seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir reforzando que puede elegir lo que le gusta sin limitaciones de género ayudará a su desarrollo emocional y social.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

3 / 4

Fecha

2/10/2025
10/10/2025

Hora

9:40 AM
1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a la madre a conectar con el entorno y reconocer los espacios que algún día tu bebé también podrá explorar. Acompañar en el proseso de sus primeros meses de edad teniendo e encuentra sus jestos estiulando cada parte de su cuerpo por edio de masajes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se brinda un cordial saludo a la familia se la Invítala a dar un pequeño paseo (si es seguro), observando y sintiendo el lugar: “Camina lentamente, respira profundo y escucha los sonidos del entorno. Este es un espacio que más adelante tu bebé también recorrerá. ¿Qué te gusta de este lugar?”

Desde tu casa o al salir un momento, observa lo que te rodea y nómbralo en voz alta como si se lo contaras a tu bebé: ‘Este es nuestro árbol’, ‘por aquí pasa el viento’, ‘esto es parte de nuestro hogar’.”

Tiempo estimado y recursos:



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mira desde tu ventana o puerta y nombra en voz alta lo que ves. Puedes contarle a tu bebé lo que estás observando: ‘Ese es un árbol grande, por ahí pasa gente, allá hay flores’.”
Háblale a tu bebé imaginando que pronto caminará por ahí contigo: ‘Aquí jugaremos’, ‘aquí escucharemos los pajaritos’

Te invito a escribir o grabar un audio corto para tu bebé contándole cómo es el lugar donde vive la familia, lo que te gusta y cómo quisieras que él o ella lo cuide en el futuro.”

el vínculo con el entorno empieza desde el vientre. Explorar y disfrutar tu territorio hoy también es una forma de preparar el camino para que tu bebé se sienta seguro, amado y conectado con su lugar

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agrada la idea de crear un vínculo afectivo con su bebé desde antes del nacimiento, compartiéndole lo que observan, sienten y viven en su entorno. Nombrar y describir los elementos del espacio como si se lo contaran al bebé les permite imaginar y fortalecer esa conexión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Hablarle al bebé, describirle el entorno y proyectarse en actividades futuras con él o ella (como caminar juntos o cuidar el lugar donde viven) permite a la gestante establecer una conexión emocional temprana con su hijo/a, reforzando el vínculo afectivo desde el embarazo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó hablando con su bebé de manera imaginativa, proyectando actividades futuras juntos y expresando deseos sobre el cuidado del entorno. También pudo grabar un audio o escribir un mensaje, lo que le permitió expresar sus emociones y pensamientos de manera creativa y significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre logró conectar con su entorno de manera consciente, reconociendo y valorando los espacios que serán importantes para su bebé en el futuro. Esto refleja que la invitación a observar, sentir y nombrar el lugar se cumplió, favoreciendo la calma y el vínculo con el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera colaborativa, describiendo juntos los espacios que rodean su hogar y cómo imaginan que su bebé los explorará en el futuro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se involucró activamente observando y nombrando su entorno en voz alta, lo que facilitó su conexión emocional tanto con el espacio como con su bebé.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones





Registro visual:

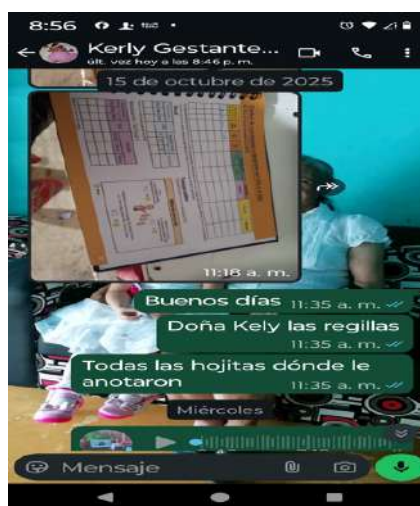
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

Fecha

Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:



Planear – acompañamiento a distancia:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 14/09/2025_Edad al ingreso: 0 meses _

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Primera toma de medidas antropométricas diagnostico peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 18/09/2025	Peso: 4.2 kg Talla: 53 cm PB: 16 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla
Fecha de la toma:	
Fecha de la toma:	
Fecha de la toma:	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

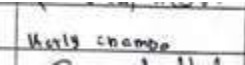
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	Cantidad	6 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Kerly Chambo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126457551		
	Observaciones	Teniendo cuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

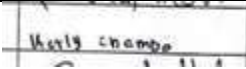




Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Kerly Chambo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126457551		
	Observaciones	Teniendo cuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

